

Директор школы № 302

Утверждаю
Н.Н.Куликова

***Концепция
воспитательной системы
школы***

Зам директора по ВР Тюрина И.А

2008 г.

Концепция воспитательной системы

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих - недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена воспитательная функция школы. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

На наш взгляд, в современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности.

Концептуальное обоснование

На период развития школы педагогический коллектив считает важным следующие идеи:

1. Идея развития

развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах;
развитие личности педагогов;
развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества

универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире;
создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству.
творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества

партнерские отношения субъектов воспитательной системы.
совместная деятельность детей и взрослых, обеспечивающая творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

4. Идея выбора и ответственности.

предоставление ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности, партнера и т.д.)
воспитанники, и педагоги свободны и ответственны в становлении собственной личности

5. Идея открытости.

школа открыта для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями.
ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка

Главным направлением в развитии школы в современных условиях стало создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом она отвечает таким требованиям, как:

Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Разумная дисциплина и порядок.

Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Демократические принципы управления учреждением.

Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Для педагогического стиля учителя в таком учебном процессе характерны доверительность и непринужденность к воспитанникам.

Формы сотрудничества самые разные: создание условий для досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, деятельность попечительских советов, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей. Образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Психолого - педагогические особенности младшего подросткового возраста

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера.

Ученик рассматривается как целостная личность со всеми присущими ему талантами - в когнитивной, аффективной, нормативной и экспрессивной формах. Учитывается его социальное окружение и ситуация в семье. Содержание обучения мотивированно для наших учащихся. Стимулируется их любопытство и интерес к обучению.

Для развития креативных способностей организуются кружки, факультативы, спецкурсы: мировая художественная культура (МХК), изобразительное искусство, спортивные секции, краеведение и так далее.

Главная особенность подросткового возраста - широта познавательных интересов, возможность в этом возрасте заложить фундамент широких универсальных знаний. В этом заключается основная задача 2-ой ступени обучения.

Психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

Учебный план предусматривает факультативные занятия, которые обеспечивают развитие детей.

В качестве основополагающего принципа углубленного изучения и преподавания выбрано использование ИКТ как диалогового обучающего средства с применением статических и динамических экранных демонстраций под управлением программы в режиме «меню» с контрольными вопросами.

Организация обучения происходит по принципу групповой дифференциации. Учебные занятия проходят по 40 минут в одну смену в форме лабораторных, практических работ, зачетов, семинаров, конференций.

Цель и задачи

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель:

формирование социально - активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Мы полагаем, что образ выпускника может складываться из пяти *потенциалов личности школьника: познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического*. Из этого вытекают *задачи воспитания*:

Задачи:

Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.

Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

Содержание воспитания

Исходя из цели и задач в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

воспитание	Виды деятельности
умственное; гражданское; нравственное; правовое; половое; семейное; экологическое; трудовое; эстетическое; физическое; 11. профориентационное.	интеллектуальная; познавательная; трудовая; художественная; физкультурно-оздоровительная; творческая.

Организация воспитательной деятельности базируется на следующих принципах:
приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;
демократизм и гуманизм;
опора на лучшее в человеке;
системность воспитания.

Условия, необходимые для достижения цели воспитания школьников:
организация интересной внеурочной деятельности;
обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Воспитательный комплекс

В воспитательном процессе нет мелочей. Исходя из этого принципа, мы пытаемся организовать архитектурное образовательное пространство. Все должно быть красиво и целесообразно, все должно воспитывать в образовательном учреждении.

Внеклассная работа строится *по направлениям*:

спортивно-оздоровительное,
интеллектуальное,
эстетическое,
этическое.

Секции, кружки, клубы реально привлекают учащихся к занятиям по интересам. Комплексная работа по изменению содержания обучения и воспитания, как показывает наш опыт, активнее продвигает детей в развитии, более естественно и органично адаптирует их к школьной жизни. Эта работа насыщена новыми интересными формами работы: реализация социального проекта, КВНы, конференции, совместные семинары: учащиеся, учителя, родители и многое другое.

В школе возможности компьютера являются личностно развивающим фактором в работе, которую принято считать воспитательной. В процессе внедрения новых информационных технологий (НИТ) отрабатываются новые формы взаимоотношений между учителями и учащимися, изменяется характер межличностных отношений, педагог и учащийся становятся соучастниками одного процесса, сотрудниками. В большинстве случаев это *внеклассная (кружковая) работа*. Дети сюда приходят, как правило, заинтересованные, поэтому и воспитательный эффект здесь гораздо сильнее.

.Годовой цикл традиционных дел

Практика показала, что наиболее приоритетными для наших учащихся являются игровые, театральные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Воспитательная система стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы.

Предметные недели: по математике, истории, предметам естественно-научного цикла, английского, русского языка и другие.

Праздники юмора и конкурсы: «А, на-ка парни», «Мисс класса», КВН, ярмарка знаний.

Праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия: турнир знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс инсценированной песни, конкурс театральных постановок, конкурс чтецов и авторского творчества.

Праздники народного творчества, национальных обычаев: ярмарка на Масленицу,

Общественно полезные трудовые коллективные мероприятия: трудовые десанты, рейды чистоты, операция «Подарок далеким друзьям»: престарелым, ветеранам.

Спорт: турниры по волейболу, баскетболу, конкурс знатоков ПДД.

Спортивные эстафеты (с учащимися, родителями): чемпионаты по волейболу, баскетболу, шахматно-шашечные турниры, спартакиады, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Формы досугового общения: «круглые столы», дни рождения в классе, дискотеки, посиделки, выезды за город, посещение музея, вечера - встречи с интересными людьми.

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования и авансирования: грамота, благодарность в приказе, «Доска Почета», предоставление ответственной роли в общественном поручении, роли в сценарии.

Традиции школы: первый звонок, День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...», конкурс поделок из природного материала и осенних букетов, акция милосердия, предметные недели, вечера, олимпиады по предметам, День святого Валентина, «За милых дам и наших мам», составление летописи о ветеранах Вов, проживающих в микрорайоне школы, «День Победы», «День матери», «Последний звонок». Традиции - это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать.

За время становления воспитательной системы в школе выработался определенный подход к воспитанию учащихся, рождались и укреплялись свои традиции.

Хранителями наших традиций являются не только администрация, но что самое важное, дети, учащиеся и их родители.

Результаты социологического исследования

Как показало исследование, дети с желанием идут в школу, родители высоко оценивают школу.

В анкетном опросе выпускников разных лет (78 человек) на вопрос анкеты: «Какую роль в вашей жизни сыграла школа?» они отвечают: «Научила любить, повлияла на выбор института; научила ценить дружбу; помогла приобрести много друзей; дала прекрасную базу для дальнейшего обучения; научила играть в волейбол, научила работать с людьми, дала возможность общаться с интересными людьми, подарила дух и радость к жизни» и т. д.

Выпускники считают, что в школе они приобрели следующие качества (данный вопрос предполагает выбор нескольких качеств, поэтому общее количество процентов будет более 100%):

24% выпускников отмечают приобретение других качеств: приобретение друзей, любовь, взаимопомощь, взаимоуважение, коммуникабельность, самоорганизация.

Можно предположить, что школа играет большую роль в формировании личности выпускника. Многие выпускники нашей школы работают на руководящих должностях и с теплом и благодарностью вспоминают школу, высказывают самые теплые пожелания. Это подтверждает 74% выпускников, которые полностью довольны качеством образования в школе.

Таким образом, видно, что модель выпускника соответствует целям и задачам, поставленным перед образовательным учреждением.

Технологии и формы организации социально-воспитательной работы

Главная забота коллектива нашей школы совместно с учащимися, родительским активом и попечительским советом состоит в том, чтобы определить воспитательное пространство и поддерживать этот процесс организационно-педагогическими, программно-методическими, управленческими и технологическими средствами и способами.

Конечно, мы понимаем, что воспитать личность через индивидуальную работу с ней результативнее и проще, но это дело будущего. Сегодня же встает вопрос - каковы же должны быть условия для развития и становления личности.

Проведенное нами исследование по изучению подходов и возможностей школы дает следующий ответ: необходимы достаточно серьезные изменения в организации учебно-воспитательного процесса, включающие, прежде всего: усиление внимания к внутренней мотивации ребенка (я хочу, я могу, я должен);

задания не репродуктивных, а творческих задач, поиска;

организацию работы микро - и макрогрупп для социализации ребенка в учебной деятельности; предоставление учащемуся права выбора по любым направлениям (будь то учебный предмет, учебная деятельность или профессиональная подготовка).

Осмысление этих выводов позволило создать такие условия, такие обстоятельства, которые обеспечивают успех учащегося в разнообразной деятельности и обучении.

Роль и место родителей в образовательной политике школы

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Союз семьи и школы - это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебновоспитательной работы в школе, принимает участие:

в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в школе;

в родительских конференциях, семинарах;

в воспитательном процессе;

в коллективных творческих делах;

в материально-техническом оснащении;

в решении хозяйственных проблем.

Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при аттестации педагога.

Обновляем подходы к воспитанию педагогической культуры родителей;

укрепляем сложившиеся традиции родительского всеобуча, вводим новые формы педагогического влияния на родителей.

Школьный психолог, социальный педагог проводят психолого- педагогические консультации для родителей.

В качестве причин, которые могли бы помешать успешному обучению и личностному развитию ребенка выделяются следующие:

В целом можно сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

Система знаний, получаемых ребенком в стенах школы, в основном представляет собой комплекс дисциплин определенной направленности. Однако быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация в стране, перемены, происходящие в обществе, требуют включения в систему школьного образования новых знаний. С точки зрения родителей, это знание иностранных языков, экономики, психологии, культуры. Вполне естественно, что школа не в состоянии реализовать все направления и обеспечить детей обширным комплексом знаний, выходящих за пределы специальной программы. Однако родители не пытаются снять с себя ответственность за образование своих детей и считают, что качество знаний детей во многом зависит от их помощи и поддержки.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что ведущим критерием эффективности работы школы, с точки зрения родителей, является успешное осуществление функции передачи знаний, которая в свою очередь зависит от типа школы (инновационных процессов), и не может быть решена без участия квалифицированного педагогического коллектива.

Взаимодействие с социальной средой

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

с органами власти;

с Управлением образования, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом молодежи при администрации города;

с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;

с вузами;

с общественностью, предприятиями, спонсорами;

со средствами массовой информации:

положительный опыт социально-педагогической деятельности совместно с администрацией города. Такое содружество расширяет сферу отношений учащихся, такая модель образовательного учреждения не замыкает старшеклассников в круг интересов только учебной деятельности.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

На основе анкетирования диагностирования выпускников, постоянных встреч с ними изучается общественное мнение в школе, в семьях учащихся, в открытом социуме, на предприятиях, где

работают наши выпускники, изучается мнение средств массовой информации, общественных организаций, Вооруженных сил, науки и искусства.

Итак, под воспитательной системой школы

понимается система:

сочетающая в себе принципы комплексного развития и дифференциации обучения;

обеспечивающая гуманистический подход к развитию личности ребенка;

обеспечивающая подготовку учащихся к поступлению в вузы;

создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей личности учащегося;

способствующая реализации семьи, окружающего социума и принципа непрерывного образования;

решающая проблема релевантности - тесной связи школьной действительности с объективными потребностями детей и молодежи, тех, кому предстоит стать активно действующими работоспособными и динамичными гражданами России XXI века.